

基于产出导向理念的高质量外语人才培养体系研究

成果简介

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会提出，要健全因地制宜发展新质生产力体制机制。发展新质生产力的首要指标要素就是打造新质劳动者队伍。长期以来，河南师范大学外国语学院主动对接国家重大战略需求和地方社会经济发展需要，抢抓战略发展机遇，通过长期实践探索和理论总结，率先在国内构建了基于产出导向理念的高质量外语人才培养体系，它主要由四大板块构成，即设定预期学习成果、选择教学原则与教学策略、设计教学活动与考核评估、完善课程建设等，旨在引导学生取得预期学习成果，从而形成全闭环的良性循环。基于产出导向理念的高质量外语人才培养体系强调以学生成长成才为中心，注重培养学生的持续学习意识和自主学习能力。该成果的关键点在于对齐培养理念与实施路径的核心要素，为国家发展新质生产力培养创新型外语人才。

一、主要解决的教学问题

1. 重新界定了学生的学习成果。产出导向（OBE）理论强调教育应以产出为导向，教学主体的功能是将教育者的“单向输出”转化成“为实践而学习”，将教学目标转化为学生应达到的学习成果，从而激发学生的创造力和内在动力。学生预期学习成果的设定，关系到课程内容和教学策略的选择、师生角色的定位、教学活动的选择和评价的形成等。根据 OBE 理论，结合外语学科的核心竞争力，项目将学生的预期学习成果细化为语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

2. 优化了教学过程设计。产出导向理念中的“反向设计”原则颠覆了传统的学习顺序，将输出作为第二语言学习动力，排在输入之前，是以“预期的学生成果”为中心，对具体的教学过程进行反向设计，注重对虚拟的学生成果进行评价。因此，教学设计和实施均围绕该理念来进行。项目根据“反向设计”原则，在选择出“清楚聚焦、扩大机会、提高期待、反向设计”四个教学原则的基础上设计了“产出性教学策略、自我参照评价策略、逐步提升策略”三个教学策略，进而优化了教学过程设计。

3. 制定了多元的人才评价体系。基于产出导向理念的人才培养评价体系打破

了传统单一的纠错模式,采用学生相互评价、自我评价和教师评价相结合的方法,采用多元评价体系,从学生的自主学习能力、发现问题和解决问题的能力、创新能力、团队合作能力、输出评估等多个角度把握学生的评价结果,多维度测试和评价学生的学习成果。这种多元评价方式有助于建立全面、综合的能力评价体系,制定具体明确的评价标准,充分利用评价结果。

4. 形成了应用周期。基于 OBE 理念的人才培养体系参考 Chandrama Acharya 实施的 OBE 教学模式(定义、实现、评估和使用)以及 CDIO 模式(构思、设计、实现和运作)的基本框架。这里“应用”有两种内涵:一方面是让学生将所学知识应用到现实生活中,解决一些实际问题;另一方面,教育者和机构利用对学生预期成果的评价反馈适时改进和调整教学策略和课程设置,创建一个可持续优化和完善的应用循环周期。

二、成果解决教学问题的方法

1. 创新人才培养模式。依托国家级一流本科专业建设点、河南省第十批重点学科、河南省基础外语教育教师发展研究创新团队和河南省外事翻译语料库研究中心等高层次教学研究平台,将基于产出导向人才培养的理念贯穿于培养全过程,并内化为与本成果相适应的高质量专业建设与课程设置,进一步整合国内外优质资源,形成中外联合培养、本硕博一体化的全新人才培养体系。

2. 优化人才培养方案。人才培养方案是实施“基于产出导向理念的外语人才培养体系”的重要组成部分,是使 OBE 指导下人才培养理念具象化的顶层设计。该项目成果实践团队在多年教学实践和国际合作基础上,制定了符合本项目的研究生人才培养方案,达到了培养既掌握语言能力又通晓对象国国情的国际化、创新型、复合型外语人才的整体培养目标。

3. 完善课程体系,加强教学供给侧改革。在原有传统课程体系基础上,进行课程的优化整合,形成语言技能课程、对象国国情课程、思政类课程和语言服务类课程四大模块化课程群,四大课程模块既相对独立完整,又互相促进、有机结合。编写出版了《博约英语阅读教程(1-4册)》《高等学校英语专业人文英语系列教材—综合英语》《评价理论视域下的语言特征研究》《语料库语言学与外语教学》等著作和教材,共同为培养具有语言能力、跨文化交际能力、国际合作能力和社会服务能力的人才培养目标服务。

4. 强化师资团队建设，打造国际化一流师资队伍。项目成果依托“河南省重点学科-外国语言文学”和英语、日语两个“国家级一流本科专业建设点”，不断强化师资队伍建设，现拥有河南省高等学校教学名师、河南省优秀青年社科专家、平原学者特聘教授等高层次人才5人、河南省基础外语教育教师发展研究创新团队1个。常年聘请多名俄罗斯、日本、加拿大等多国外籍教师参与本项目，并鼓励教师参加国内外长短期进修。注重师资队伍的梯队建设，新增博士25人，目前拥有博士学位教师55人，在专任教师中占比从四年前的20%上升到目前的43%，形成了一支理论水平高、实践能力强、具有国际化视野的师资队伍。

5. 建立实践教学体系，提高社会服务能力。实践教学是实施构建基于产出导向理念人才培养体系的重要抓手之一。在该项目成果实施过程中，深化实践教学内涵，将实践贯穿于教学全过程，扩大实践教学空间，系统整合课外、校外、国外的优质实践资源，形成了独特的实践教学体系。项目实施期间与知名企事业单位签署实习基地17个，并充分利用河南省外事翻译语料库研究中心、孔子学院等国际化科研与教学平台，为学生提供实习锻炼机会，助力学生从传统的语言学习者向语言服务实践者转变，在实践中提升社会服务能力。

三、成果的创新点

1. 以学生为中心的教学

成果导向教育坚持以学生为中心的理念，注重培养学生的综合素质和实践能力，促进学生的全面发展。产出导向理论指导下的教学活动以学生为中心开展，包括设定教学目标，选择教学内容、教学方法和教学策略，设计教学过程，均以满足学生在未来社会和生活真实需求为目标。在产出理念指导下的教学中，教育者不仅关注学生的成绩，还注重培养学生在现实生活中使用外语进行交流的能力。学生作为学习的主人，在兴趣驱使和能力发展需求双轮驱动下，主动进行探索性学习，对自己的学习成果负责。

2. 明确具体的人才培养目标

产出导向理念下的人才培养目标明确具体，有助于师生达成。教师首要任务是帮助学生建立一系列预期成果，确定学生在学习后要达到的目标和能力。确立一系列预期成果后，在设计具体的教学内容和教学程序时就有了可预测的模式，这有助于提高教育者的工作效率。在教学过程方面，教师会在上课前或分配任务前，

将预期成果呈现给学生，让学生了解教学过程目标意义，通过完成多次的学习活动，不断向成功迈进。

3. 灵活的教学程序

在产出导向理念的指导下，教师的教学内容、教学方法和教学策略以及学生的学习方法都没有绝对规定。教育者可以帮助和引导学生根据预期的结果，自主选择可利用资源，丰富整合教学内容，促进学科交叉。灵活的教学程序有助于教师打破思想枷锁，激活教师思想活力和创造力，开展生动活泼的课堂教学活动，有效提高了教师“教”的效率和学生“学”的效率。产出导向理念指导下的课堂学习氛围轻松，倡导学生在课堂上团结协作、相互学习，构建积极的互动关系，培养学生合作学习的能力和素养。

4. 多元有效的评价考核

产出导向理念提出了更明确、具体、有效的评估方式，使得教育者和学生对教与学的实际情况有更清楚的了解。产出导向理念下的评价侧重于对学生能力的评价，鼓励教师为学生创造多种评价方法和机会，包括学生在课堂上具体表现的形成性评价，在整个学习阶段结束后进行总结性评价，以及学生在课堂上的自我评价、同学之间的相互评价等，多元评价反馈机制有助于学生及时进行自我检测，不断进行自我改进和完善，也有助于教师掌控并及时调整教学程序。

四、成果的推广应用效果

1. 项目在实施过程中得到了充分的实践检验，推广应用效果良好，人才培养质量显著提升。应届硕士研究生雅思与托福通过率达到了85%以上，毕业生就业率达到91%以上；近3年共有21名毕业生考取北京外国语大学、上海外国语大学等国内外知名高校博士研究生，应届硕士考博率逐年上升，超过全国平均水平。在高水平学科竞赛获奖方面，共计有133名学生荣获全国大学生英语竞赛、“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛、中国日报社“21世纪杯”全国英语演讲比赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等国家级或省级学科竞赛奖项。共计选拔80余名师生赴日本皇学馆大学、顺天堂大学、法国佩皮尼昂大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学等高校交流学习，师生赴境外交换、访学人数逐年增加，人才国际合作能力普遍提升。

2. 项目实施过程中取得了一系列标志性成果，学科、专业影响力不断增强。

项目依托河南省第十批重点学科和国家级一流专业建设点，率先提出构建基于产出导向理念的外语人才培养创新体系和一整套教学实践模式，取得了一系列标志性、原创性的科研成果，得到了国内外同行的一致认可。在本项目实施过程中，英语和日语两个专业被评为国家级一流专业建设点，翻译和法语两个专业被评为省级一流专业建设点；“综合英语”“英汉翻译”和“语言学概论”等4门课程获批国家级一流课程，“英语课程与教学论”“大学英语 I”等8门课程获批河南省一流课程。主持承担国家社科基金项目5项，尤其是2023年获批国家社科重点项目1项，实现了建院以来国家级重点项目的重大突破。荣获省级重点项目、省级一般项目、教育厅人文社科项目等科研项目80余项，获得河南省社会科学优秀成果奖一等奖1项，二等奖7项，出版学术专著、教材30余部，在学术研究方面呈现出强劲发展势头，为提升专业建设内涵和人才培养质量提供可靠智力支持。

3. 成果具有较强的推广示范性。该成果是整合我校传统专业优势以及河南省基础外语教育教师发展研究创新团队、河南省外事翻译语料库研究中心外语人才培养的基础上，主动对接国家重大战略需求和服务地方经济社会发展需要，经过多年实践探索和理论总结取得的重大教学成果，具有较强示范性和推广意义。这一成果不仅在河南师范大学外国语言文学专业中得以广泛应用，还对全国其他高校外国语言文学专业人才培养模式改革具有借鉴意义。由全国153所具备外国语言文学优势学科的高校联合组成的中国高校外语学科发展联盟，倡导推进跨校、跨区域合作，培养一流国际化人才，河南师范大学以多年的办学成果，顺利当选理事单位，所倡导的基于产出理念的高素质外语人才培养创新体系，也得以在成员单位中得以广泛使用。